

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ТУРИЗМА, КРАЕВЕДЕНИЯ И ЭКСКУРСИЙ «ШТУРМ» городского округа город
Нефтекамск Республики Башкортостан

Принята на заседании
педагогического совета
от « 11 » 09 2017г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО
ДООЦТ и Э «Штурм»
 Варачев Н.К.
« 11 » 09 2017г.
Приказ № 156

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Шахматы»

Направленность: физкультурно-спортивная

Возраст обучающихся: 7-14 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Соколов Олег Павлович,
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории
методист-куратор: Иванова Н.Б.

Нефтекамск, 2017г.

1. Пояснительная записка

Программа физкультурно-спортивной направленности предназначена для педагогов дополнительного образования и является основным государственным документом учебно-тренировочной и воспитательной работы в учреждении дополнительного образования для групп занимающихся шахматами. Она раскрывает весь комплекс параметров обучения и тренировки по виду спорта «Шахматы».

Шахматы обладают огромными возможностями для развития познавательной активности человека. Чем больше самостоятельности предоставляется детям и подросткам, тем надежнее и осознаннее становятся приобретенные ими знания, умения, навыки. Обучение шахматам содействует не только достижению должного уровня шахматной подготовки, но и формированию критичности мышления и объективности самооценки, развитию способности планировать собственные действия. В итоге обучающийся выходит на свою самостоятельную творческую дорогу жизни, в которой шахматы - любовь, вдохновение и успех в любой профессиональной деятельности.

Программа позволяет последовательно решать задачи интеллектуального воспитания обучающихся на протяжении всех занятий и тренировок, формируя у учащихся целостное представление о таком виде спорта как шахматы, ее возможностях в повышении работоспособности и улучшения состояния здоровья, а главное - воспитывая личность, способную к самостоятельной творческой деятельности.

Новизна программы заключается в том, что она базируется на основе курса обучения игре в шахматы. Технические приемы, тактические действия и собственная игра в шахматы таят в себе большие возможности для формирования жизненно важных умственных навыков и развития интеллектуальных способностей детей. Игровой процесс обеспечивает развитие образовательного потенциала личности, ее индивидуальности, творческого отношения к деятельности. В программе представлены основные разделы спортивной подготовки шахматистов изложенные на основе новейших данных в области теории физической культуры и спорта. Актуальность программы

Как довести огромный объем полезной и нужной информации до уровня ее практического использования? Задача не из простых. На ее решение как раз и направлена данная программа.

Актуальность программы состоит в том, что она направлена на удовлетворение потребностей детей в активных формах умственной деятельности, обеспечивает умственное, психическое и нравственное развитие обучающихся. Программа так же актуальна в связи с возросшей популярностью вида спорта шахматы в нашей стране. Отличительная особенность программы «Шахматы» в её социальной направленности. Программа предоставляет возможности детям, достигшим 7-17 летнего возраста, но не получившим ранее практики занятий шахматами или каким-либо другим видом спорта, имеющим различный уровень умственной подготовки приобщиться к занятиям шахматами, укрепить здоровье, получить социальную практику общения в детском и подростковом коллективе.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что разнообразное воздействие во время игры стимулирует созревание нервных клеток и взаимосвязей между ними, способствует проявлению наследственных возможностей нервной системы. В шахматах постоянно изменяется игровая ситуация. Действовать приходится в зависимости от ситуации, а не по определенным программам. Основной формой деятельности мозга в этих условиях является не отработка стандартных навыков, а творческая деятельность - мгновенная оценка ситуации, решение тактических задач, выбор ответных действий.

Основными формами обучения игры в шахматы, являются: индивидуальные и групповые занятия, которые отвечают характеру игры в шахматы, предусматривают повышенное требование взаимодействия между обучающимися, необходимость решения коллективных задач, а так же тестирование, участие в соревнованиях и инструкторско-судейская практика.

Цель программы: освоение детьми и подростками основ шахматной игры с последующим совершенствованием шахматного мастерства, активным развитием психических процессов и личностных качеств.

Решение задач поставленных перед учебной группой предусматривает:

1.Создание условий для умственного образования, воспитания и развития детей;

2. Формирование знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, в том числе в шахматы;
3. Укрепление здоровья детей средствами физической культуры, формированию у обучающихся понятия о «здоровом образе жизни»;
4. Обучение игровым приемам и овладение основами игры в шахматы;
5. Привитие навыков соблюдения спортивной этики, дисциплины, развитие у детей коммуникативных умений и навыков;
6. Воспитание у обучающихся высоких морально-волевых качества: взаимопомощи, уважения к сверстникам, сознательной дисциплины, активности, чувства ответственности;

Задачи программы дифференцированы по возрасту.

Занятия с обучающимися 7-9 лет нацелены на привлечение детей младшего школьного возраста к активным творческим занятиям по изучению основ шахматной игры.

Задачи, решаемые для достижения цели:

- объяснить содержание и правила шахматной игры;
- обучить шахматной нотации как средства приобщения к самостоятельной работе и шахматной культуре (отечественной и мировой);
- изучить правила шахматных соревнований и правила поведения участников соревнований;
- воспитать молодых спортсменов – шахматистов.

Занятия для обучающихся 10-14 лет организуются в целях совершенствования творческих способностей и повышения качества игры в шахматы, участия в квалификационных турнирах и турнирах по соответствующей возрастной группе. Обучение нацелено на привлечение детей к активным творческим занятиям по совершенствованию уже имеющихся навыков игры.

Задачи, решаемые для достижения цели:

- ликвидировать пробелы в шахматной теории;
- развивать способности детей до уровня понимания мотивов и способов шахматных комбинаций;
- привлечь обучающихся к участию в квалификационных турнирах и командных соревнованиях по своей возрастной группе

Занятия для обучающихся 15-17 лет организуются в целях совершенствования творческих способностей обучающихся и повышения качества игры в шахматы, участия в квалификационных турнирах и турнирах по соответствующей возрастной группе. Обучение нацелено на привлечение детей к активным творческим занятиям по совершенствованию уже имеющихся навыков игры.

- ликвидировать пробелы в шахматной теории;
- развивать способности детей до уровня понимания мотивов и способов шахматных комбинаций;
- привлечь обучающихся к участию в квалификационных турнирах и командных соревнованиях по своей возрастной группе.

В группы зачисляются учащиеся общеобразовательных школ в возрасте от 7 лет и старше, имеющие медицинский допуск к занятиям, желающие заниматься шахматами.

Рабочая программа рассчитана на 216 часов подготовки.

Срок реализации - 1 год.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (144ч.)

3 раза в неделю по 2 часа (216ч.).

Максимальное число обучающихся 15-20 человек

При комплектовании учебных групп учитываются возрастные особенности обучающихся.

Группы комплектуют по возрастному принципу:

- младший школьный возраст (7-9 лет);
- средний школьный возраст (10-14 лет);
- старший школьный возраст (15- 17 лет)

Формы обучения и виды занятий - коллективная, групповая и индивидуальная работа проводится в форме теоретических и практических занятий;

Основными формами проведения учебно-тренировочной работы являются:

- групповые теоретические занятия в виде бесед, лекций по темам, изложенным в программе;
- практические занятия и тренировки в соответствии с требованиями программы для каждой группы по расписанию;
- индивидуальные занятия в соответствии с планами и заданиями, установленными для

шахматистов;

- участие шахматистов в спортивных соревнованиях;
- инструкторская и судейская практика.

Форма подведения итогов реализации программы: прирост показателей общей физической, специальной и технико-тактической подготовки. Систематический сбор информации об успешности образовательного процесса, контроль за состоянием физического развития, физической подготовленности обучающихся определяется контрольными испытаниями. Перечень и порядок проведения контрольных испытаний для обучающихся, а также нормативные требования специальной физической и технико-тактической подготовке для обучающихся, учитывают требования для данного биологического возраста детей и скорректированы с учётом возрастных особенностей обучающихся.

В процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий; беседа, рассказ педагога, сопровождаемый наглядным показом на демонстрационной доске, сеанс одновременной игры, шахматная викторина, игровое состязание с использованием сюжетов на исторические темы, шахматный турнир и др.

В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться. Это способствует удержанию внимания учащихся и позволяет избежать их переутомления. При определении режима занятий учтены санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей.

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа с перерывом 10-15 минут.

Формами промежуточного и итогового контроля являются конкурсы среди учащихся на решение задач или нахождение комбинаций, шахматные турниры, квалификационные и командные соревнования.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Ожидаемые результаты соотнесены с задачами и содержанием программы, дифференцированы по годам обучения.

Планируемые результаты для детей 7-9 лет:

1. Овладение детьми основами шахматной игры с переходом к самостоятельному мышлению за шахматной доской (участие в турнирах, сеансах одновременной игры, конкурсах).
2. Превращение игры в «автоматический тренажер» развития мышления и активного творчества обучающихся.
3. Корректировка и совершенствование психических свойств: наблюдательности, внимания, воображения, мышления, памяти.
4. Воспитание характера (самодисциплины, воли, рационализма).
5. Увеличение продолжительности мыслительной деятельности ребенка.

Объективно независимый показатель планируемых результатов - повышение общего среднего уровня развития шахматистов на более высокую планку по сравнению с другими учащимися школ по всем школьным дисциплинам, особенно математического цикла.

Планируемые результаты для обучающихся 10-13 лет:

1. Более глубокое изучение основ шахматной игры, повышение мастерства до уровня спортсменов разрядов.
2. Развитие комбинационного зрения.
3. Формирование необходимых элементов умственной культуры, психических свойств и устойчивого характера подростков.
4. Раскрытие творческих способностей, освоение позитивных форм самоутверждения обучающихся.
5. Формирование навыков самодисциплины, самовоспитания.

Объективно независимые показатели достигнутых результатов - более глубокое изучение игры в шахматы, повышение дисциплинированности и самоконтроля в процессе учебы по программе. Объем полученных по программе знаний достаточен для успешного участия в квалификационных турнирах и дальнейшего повышения мастерства путем самообразования.

Планируемые результаты для обучающихся 15-17 лет:

1. Глубокое изучение теории шахматной игры и повышение игрового мастерства.
2. Приобщение обучающихся к самостоятельной работе над шахматной литературой.
3. Привлечение учащихся к шахматным соревнованиям, проводимых в шахматных клубах и командных соревнованиях детских коллективов. Режим тренировочной работы.

Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы» ежегодно обновляется с учетом

развития науки, техники, культуры, экономики, физической культуры, спорта и социальной сферы.

2. Учебный план

Стартовый уровень Возраст обучающихся - 7-9 лет

Наименование разделов и тем	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1. Объяснение игры	36	8	28	
1.1 Шахматная доска, фигуры	6	2	4	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.
1.2. Обозначение вертикалей, горизонталей, полей, диагоналей	5	1	4	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.
1.3. Шахматная нотация. Условные обозначения. Запись положения	5	1	4	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.
1.4. Специфика действия фигур: ладьи, слона, ферзя, короля, коня	5	1	4	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.
1.5. Специфика действия пешек	5	1	4	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.
1.6. Измерение ударной силы одиночных фигур и пешки в зависимости от их размещения на разных полях доски	5	1	4	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.
1.7. Типовая и относительная ценность фигуры пешек. Размены	5	1	4	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.
2. Цель игры. Способы ее завершения	45	5	40	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.
2.1. Шах. Три способа защиты. Типовые матовые конструкции	11	1	10	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.
2.2. Ничья. Пат. Типовые патовые конструкции	11	1	10	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.
2.3. Вечный шах. Бешеные фигуры	11	1	10	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.

2.4. Техника матования одиночного короля ферзем и ладьей, двумя ладьями, ферзем и королем, ладьей и королем, двумя слонами и королем, слоном и конем с королем	12	2	10	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.
3.Техника расчета в эндшпиле	24	6	18	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.
3.1. Правила квадрата	4	1	3	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.
3.2. Подсчет ходов или (полей)	4	1	3	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.
3.3. Подсчет количества ударов	4	1	3	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.
3.4.Блуждающий квадрат	4	1	3	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.
3.5.Критические поля проходной пешки	4	1	3	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.
3.6.Критические поля блокированной пешки	4	1	3	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.
4.Основные принципы разыгрывания дебюта	54	6	48	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.
4.1. Три главных дебютных принципа	9	1	8	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.
4.2. Центр	9	1	8	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.
4.3. Мобилизация	9	1	8	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.
4.4. Безопасность	9	1	8	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.

4.5. Итальянская партия: стратегические идеи, типичные планы, тактические приемы	9	1	8	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.
4.6. Анализ дебютных ошибок в коротких партиях	9	1	8	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.
5.Тактика (первый уровень сложности)	37	18	19	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.
5.1. Двойной удар. Возможные защиты	3	1	2	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.
	2	1	1	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.
5.2. Связка. Возможные защиты от связки				
5.3. Открытое нападение	2	1	1	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.
5.4. Открытый шах. Двойной шах	2	1	1	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.
5.5. Комбинация на завлечение	2	1	1	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.
5.6. Блокировка	2	1	1	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.
5.7. Спертый мат	2	1	1	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.
5.8. Комбинация на отвлечение	2	]	1	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.
5.9. Комбинация на освобождение поля	2	1		Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.
5.10. Комбинация на освобождение линии	2	1	1	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.
5.11. Комбинация на уничтожение защитника	2	1	1	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.

5.12. Перекрытие	2	1	1	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.
5.13. Разрушения пешечного прикрытия короля	2	1	1	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.
5.14. Промежуточный ход. Выигрыш темпа.	2	1	1	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.
5.15.Рентген	2	1	1	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.
5.16. Преследование	2	1	1	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.
5.17. Ограничение материала	2	1	1	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.
5.18. Игра на мат	2	1	1	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.
6.Турниры. Подведение итогов обучения	20	3	17	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.
6.1. Турнир по круговой системе с записью партий и контролем времени (1 час на партию каждому игроку). Прием контрольных нормативов.	13	1	12	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.
6.2. Инструкторско-судейская практика	5	1	4	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.
6.3. Подведение итогов обучения	2	1	1	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.
ИТОГО	216	46	170	

Содержание учебного плана (стартовый уровень)

1. Объяснение игры

Теория: Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Горизонтальная линия. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество вертикалей на доске. Знакомство с названием фигур, с ходами фигур.

Алфавит шахмат.

Практика. Расстановка фигур. Закрепление изученных ходов фигур. Дидактические задания и игры.

2. Цель игры. Способы ее завершения

Теория: Способы защиты от шаха. Правила шахматной игры: мат в один ход, мат в два хода. Сравнительная ценность фигур. Техника матования: одиночного короля ферзем, ладьей, двумя ладьями, Ф+К, Л+К; мат двумя ладьями; мат ферзем и королем; мат ладьей и королем; двумя слонами; мат конем и слоном против короля. Отличие пата от мата. Варианты ничьей.

Практика: Запись партий и позиций. Примеры на пат. Решение шахматных задач на мат в один ход, на мат в два хода. Игровая практика.

3. Техника расчета в эндшпиле

Теория: Основы эндшпиля. Определение эндшпиля. Изучение типовых позиций (ладейных, пешечных). Изучение правил: правила квадрата, блуждающего квадрата, критические поля проходной пешки, блокированной пешки. Матование.

Практика: применение типовых позиций и правил. Игровая практика.

4. Основные принципы разыгрывания дебюта

Теория: Определение дебюта. Три главных принципа дебюта. Типичные комбинации в дебюте.

Практика: завоевание центра пешками или фигурами, мобилизация легких фигур, рокировка короля. Игровая практика.

5. Тактика (первый уровень сложности)

Теория: Матовые комбинации. Темы комбинаций. Изучение комбинаций: двойной удар, открытое нападение, открытый шах, двойной шах, на завлечение на поле, на отвлечение, на блокировку, на спертый мат. Тема «рентгена». Сочетание тематических приемов. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Освобождение пространства.

Практика: развитие комбинаторного зрения, решение многоходовых комбинаций. Игровая практика.

6. Турниры. Инструкторско-судейская практика. Подведение итогов обучения. Прием контрольных нормативов.

Привлечение ребят к участию в квалификационных турнирах и командных соревнованиях по своей возрастной группе. Шахматные турниры внутри учебной группы. Закрепление изученного материала. Анализ собственных партий. Сдача контрольных нормативов.

Учебный план Базовый уровень (Возраст обучающихся - 10-14 лет)

Наименование разделов и тем	Всего	Теория	Практика	Форма аттестации/ контроля
1. Формирование навыков игры с соблюдением главного шахматного закона - ограничения ударной силы фигур соперника	36	6	30	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.
1.1. Приемы заграждений	6	1	5	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.
1.2. Приемы отрезания полей	6	1	5	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.
1.3. Приемы стеснения положения, оттеснения фигур соперника на край доски	6	1	5	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.
1.4. Приемы перегрузки по защите важных пунктов	6	1	5	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.
				тестирование, соревнований, сдача нормативов.

1.5.Приемы связки	6	1	5	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.
1.6.Прием выигрыша темпов (во времени) по перемещению фигур на активные позиции	6	1	5	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.
2.Формирование комбинационных навыков игры фигурами, имеющих различные логические действия	45	6	39	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.
2.1. Ладья	8	1	7	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.
2.2.Слон	7	1	6	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.
2.3.Ферзь	8	1	7	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.
	8	1	7	Сеанс одновременной
2.4.Конь				игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.
2.5.Пешка	7	1	6	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.
2.6.Король	7	1	6	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.
3.Изучение техники пешечного эндшпиля	24	10	14	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.
3.1. Оппозиция	3	1	2	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.

3.2. Поля соответствия. Треугольник	3	1	2	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.
3.3. Правило квадрата	3	1	2	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.
3.4. Отдаленная проходная	3	1	2	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.
3.5. Игра на поле	2	1	1	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.
3.6. Отталкивание плечом	2	1	1	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.
3.7. Прорыв	2	1	1	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.
3.8. Пространство	2	1	1	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.
3.9. Ферзь против, стоящей на предпоследней горизонтали и поддерживаемой королем	2	1	1	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.
3.10. Ладья и пешка против ладьи	2	1	1	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.
4.Изучение дебютов в объеме формирующего уровня	44	6	39	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.
4.1 .Открытые начала	15	2	13	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.

4.2.Полуоткрытые начала	14	1	13	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.
4.3.Закрытые дебюты	15	2	13	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.
5.Изучение основ стратегии в объеме формирующего уровня	37	10	27	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.
5.1 .Пешечные слабости	4	1	3	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача
				нормативов.
5.2.Сдвоенные пешки	4	1	3	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.
5.3.Отсталая пешка на полуоткрытой линии	4	1	3	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.
5.4.Проходная пешка	4	1	3	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.
5.5.Слабые поля в лагере противника	4	1	3	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.
5.6.Использование открытых и полуоткрытых линий	3	1	2	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.
5.7.Борьба за открытую линию	4	1	3	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.
5.8.Форпост на открытой и полуоткрытой линии	3	1	2	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.

5.9.Слабость комплексов полей	4	1	3	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.
5.10.Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля	3	1	2	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.
6. Турниры. Подведение итогов обучения	30	3	27	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.
6.1 .Квалификационный турнир по круговой системе с записью партий и контролем времени(1 час на партию каждому игроку). Прием контрольных нормативов.	21	1	20	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.
6.2 Инструкторско-судейская практика	6	1	5	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.
6.3.Подведение итогов обучения	3	1	2	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир,
				тестирование, соревнований, сдача нормативов.
ИТОГО	216	40	176	

Содержание учебного плана (базовый уровень)

1.Формирование навыков игры с соблюдением главного шахматного закона - ограничения ударной силы фигур соперника

Теория: Ограничение ударной силы соперника. Ограничение подвижности: заграждение, отрезание полей, край доски, защищающая фигура, связка, отсутствие времени.

Практика. Игровая практика.

2.Формирование комбинационных навыков игры фигурами, имеющих различные логические действия

Теория: Матовые комбинации. Темы комбинаций. Темы завлечений. Практика. Игровая практика

3.Изучение техники пешечного эндшпиля

Теория: Два элементарных правила: 1) выигрывает более отдаленная пешка;

2) выигрывает защищенная проходная пешка. Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Король помогает своей пешке. Ключевые поля. Оппозиция. Ничейные положения.

Практика. Решение задания «Квадрат». Игровая практика

4.Изучение дебютов в объеме формирующего уровня

Теория: Итальянская партия, гамбит Эванса. Защита двух коней, дебют слона. Дебют четырех коней, латышский гамбит. Венская партия, центральный дебют. Королевский гамбит, русская партия. Испанская партия, шотландская партия.

Сицилийская защита. Защита Филидора. Французская защита. Принятый ферзевой гамбит, дебют ферзевых пешек, отказанный ферзевый гамбит. Защита Грюнфельда. Защита Нимцовича.

Практика. Задачи: «мат в один ход» (на втором либо третьем ходу партии) Игровая практика.

5.Изучение основ стратегии в объеме формирующего уровня

Теория: Различная подвижность (активность) фигур. Открытые и полуоткрытые линии. Слабые и сильные поля. Особенности расположения пешек.

Практика: Игровая практика

6.Турниры. Инструкторско-судейская практика. Подведение итогов обучения. Прием контрольных нормативов.

Привлечение ребят к участию в квалификационных турнирах и командных соревнованиях по своей возрастной группе. Шахматные турниры внутри учебной группы. Закрепление изученного материала. Анализ собственных партий. Сдача контрольных нормативов.

Учебный план Продвинутого уровня Возраст обучающихся - 15-17 лет

Наименование разделов и тем	Всего	Теория	Практика	Форма аттестации/контроля
1. Анализ пешечной конфигурации и составление плана игр. Прием выключения фигур соперника из игры	21	7	14	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.
1.1. Пешечная структура и положение в ней фигур	3	1	2	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.
1.2. Хорошие и плохие слоны	3	1	2	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.
	3	1	2	Сеанс одновременной
1.3. Слон сильнее коня				игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.
1.4. Конь сильнее слона	3	1	2	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.
1.5. Разноцветные слоны в миттельшпиле	3	1	2	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.
1.6. Выключение фигур соперника из игры	3	1	2	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.
2. Поиск матовых комбинаций, требующих взаимодействия фигур с различными логическими свойствами	45	9	36	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.
2.1. Две ладьи	5	1	4	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.
2.2. Ладья и слон	5	1	4	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.

2.3. Ладья и конь	5	1	4	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.
2.4. Два слона	5	1	4	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.
2.5. Два коня	5	1	4	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.
2.6. Слон и конь	5	1	4	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.
2.7. Ферзь и слон	5	1	4	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.
2.8. Ферзь и конь	5	1	4	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.
	5	1	4	Сеанс одновременной
2.9. Три фигуры				игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.
3. Решение проблем центра	30	5	25	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.
3.1. Борьба за создание пешечного центра	6	1	5	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.
3.2. Подрыв пешечного центра	6	1	5	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.
3.3. Фигуры против пешечного центра	6	1	5	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.
3.4. Фигурнопешечный центр	6	1	5	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.
3.5. Роль центра при фланговых операциях	6	1	5	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.

4. Тренировка техники расчета	54	9	45	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.
4.1. Отбор целесообразных продолжений (ходов кандидатов). «Дерево расчета»	11	2	9	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.
4.2. Длинный вариант с малым числом ответвлений. «Голый ствол»	11	2	9	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.
4.3. Сеть коротких вариантов при большом количестве ходов кандидатов. «Кустарник»	11	2	9	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.
4.4. Анализ обучающимися предложенной позиции (при 20- минутном обдумывании), нахождение выигрыша и доказательство в игре с сеансером	11	2	9	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.
4.5. Анализ обучающимися предложенной позиции (при 10- минутном обдумывании), нахождение выигрыша и доказательство в игре с сеансером	10	1	9	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.
5. Анализ и синтез типичных положений с поиском вариантов ведения игры	32	16	16	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.
5.1. Использование пешечного перевеса на ферзевом фланге	2	1	1	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.
5.2. Использование пешечного перевеса в центре и на королевском фланге	2	1	1	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.
5.3. Борьба с пешечным перевесом на фланге	2	1	1	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.
5.4. Пешечная цепь. Определение целесообразности атаки базы пешечной цепи	2	1	1	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.
5.5. Атака базы, приводящая к разрушению пешечной цепи	2	1	1	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.
				с соревнований, сдача нормативов.

5.6. Качественное пешечное превосходство	2	1	1	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.
5.7. Ограничение подвижности пешки или пешек и их блокада	2	1	1	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.
5.8. Пешечная пара «с3+д4» на полуоткрытых линиях и борьба против нее	2	1	1	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.
5.9. Пешечная пара «с3+д4» на полуоткрытых линиях с активностью фигур на королевском фланге	2	1	1	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.
5.10. Изолированная пешка в центре доски как слабость и как средство усиления игры	2	1	1	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.
5.11. План игры против изолированной пешки в центре доски, связанный с упрощениями и переходом в эндшпиль	2	1	1	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.
5.12. План игры с изолированной пешкой в центре доски при перевесе в развитии и прорывом d4-d5	2	1	1	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.
5.13. План игры с изолированной пешкой в центре доски с атакой на королевском фланге при поддержке форпостного коня е5 (е4) или игрой на открытой линии при слабости поля с6 (с3)	2	1	1	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.
5.14. Висячие пешки и их минусы	2	1	1	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.
5.15. Планы игры против висячих пешек, связанные с упрощениями и переходом в эндшпиль (план 1), фигурным давлением на них (план 2), подрыв висячих пешек пешкой «е» (план 3), подрыв висячих пешек пешкой «Ь»	2	1	1	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.
5.16. Планы игры с висячими пешками, связанные с прорывом d4-d5 (d5 - d4) при активности фигур или использованием	2	1	1	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.

полуоткрытой				
вертикали на ферзевом фланге для давления на пешку «Ъ»				
6. Приобщение обучающихся к самостоятельной аналитической работе с шахматной литературой	14	2	12	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.
6.1. Организация и контроль за самостоятельным анализом детьми позиций с пешечной формацией под названием «Карлсбадская» структура и возможными планами игры	7	1	6	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.
6.2. Организация и контроль за самостоятельным изучением литературы, подбираемой индивидуально для каждого ребенка, в соответствии с наклонностями и успехами в обучении	7	1	6	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.
7. Турниры. Подведение итогов обучения.	20	3	17	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.
7.1. Квалификационный турнир по круговой системе с записью партий и контролем времени (1 час на партию каждому игроку). Прием контрольных нормативов.	15	1	14	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.
7.2. Инструкторско-судейская практика	3	1	2	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.
7.3. Подведение итогов обучения	2	1	1	Сеанс одновременной игры, шахматная викторина, шахматный турнир, тестирование, соревнований, сдача нормативов.
ИТОГО	216	51	165	

Содержание учебного плана

1. Анализ пешечной конфигурации и составление плана игр. Прием выключения фигур соперника из игры.

Теория: Ограничение ударной силы соперника. Ограничение подвижности: заграждение, отрезание полей, край доски, защищающая фигура, связка, отсутствие времени.

Практика. Игровая практика.

2. Поиск матовых комбинаций, требующих взаимодействия фигур с различными логическими свойствами.

Теория: Два элементарных правила: 1) выигрывает более отдаленная пешка; 2) выигрывает защищенная проходная пешка. Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Король помогает своей пешке. Ключевые поля. Оппозиция. Ничейные положения.

Практика. Решение задания «Квадрат». Игровая практика

3. Решение проблем центра

Теория: Сильный пешечный центр. Подрыв пешечного центра. Фигуры против пешечного центра. Фигурно-пешечный центр. Роль центра при

32

фланговых операциях.

Практика. Решение задач по положению из партий.

4. Тренировка техники расчета

Теория: Основы эндшпиля. Определение эндшпиля. Изучение типовых позиций (ладейных, пешечных). Изучение правил: правила квадрата, блуждающего квадрата, критические поля проходной пешки, блокированной пешки. Матование.

Практика: применение типовых позиций и правил. Игровая практика.

5. Анализ и синтез типичных положений с поиском вариантов ведения игры.

Теория: Матовые комбинации. Темы комбинаций. Изучение комбинаций: двойной удар, открытое нападение, открытый шах, двойной шах, на завлечение на поле, на отвлечение, на блокировку, на спертый мат. Тема «рентгена». Сочетание тематических приемов. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Освобождение пространства.

Практика: развитие комбинационного зрения, решение многоходовых комбинаций. Игровая практика.

6. Приобщение обучающихся к самостоятельной аналитической работе с шахматной литературой, интернет источниками.

Теория: обучение работе с литературой, интернет источниками.

Практика: работа с литературой, интернет источниками, составление презентаций, докладов по изученным книгам, сайтам.

7. Турниры. Инструкторско-судейская практика. Подведение итогов обучения.

Экзаменационные задания, сеансы одновременной игры, квалификационные турниры. Оценка работы определяется по успехам учащихся в спортивных шахматных соревнованиях. Судейство соревнований. Привлечение ребят к участию в квалификационных турнирах и командных соревнованиях по своей возрастной группе. Закрепление изученного материала. Анализ собственных партий.

Контрольно-переводные нормативы по общей физической и специальной физической подготовки по шахматам. Возраст 7-9 лет

Развиваемое физическое качество	Контрольные упражнения (тесты)	
	Мальчики	Девочки
Общая физическая подготовка		
Скоростные качества	Бег на 30 м (не более 6,9 с) Бег на 30 м (не более 7,2 с)	
Скоростно-силовые качества	Прыжок в длину с места (не менее 115 см)	Прыжок в длину с места (не менее 110 см)
Выносливость	Приседание без остановки (не менее 6 раз)	Приседание без остановки (не менее 6 раз)
Сила	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (не менее 7 раз)	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (не менее 4 раз)
	Подъем туловища лежа на спине (не менее 8 раз)	Подъем туловища лежа на спине (не менее 5 раз)
	Подтягивание из виса на перекладине (не менее 2 раз)	Подтягивание из виса на низкой перекладине (не менее 4 раз)
Координация	Челночный бег 3x10 м (не более 10,4 с)	Челночный бег 3x10 м (не более 10,9 с)
Гибкость	Наклон вперед, при наклоне вперед кисти рук на линии стоп, колени выпрямлены	

Специальная физическая подготовка	
Техническо-тактическое мастерство	Требования не предъявляются

Требования по владению технико-тактическими знаниями и навыками для зачисления в группу начальной подготовки (первый год) обучения

- а) знать основы шахматного кодекса, уметь записывать партию;
- б) знать историю вопроса о происхождении шахмат и распространения их на Востоке;
- в) показать знания простейших дебютных принципов;
- г) уметь определять названия и идеи основных тактических приемов;
- д) владеть простейшими принципами реализации материального преимущества;
- е) уметь ставить мат одинокому королю: ферзем, ладьей, двумя слонами.

Контрольно-переводные нормативы по общей физической и специальной физической подготовки по шахматам. Возраст 10-14 лет

Развиваемое физическое качество	Контрольные упражнения (тесты)	
	Юноши	Девушки
Общая физическая подготовка		
Скоростные качества	Бег на 30 м (не более 6,9 с) Бег на 30 м (не более 7,2 с)	
Скоростно-силовые качества	Прыжок в длину с места (не менее 115 см)	Прыжок в длину с места (не менее 110 см)
Выносливость	Приседание без остановки (не менее 6 раз)	Приседание без остановки (не менее 6 раз)
Сила	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (не менее 7 раз)	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (не менее 4 раз)
	Подъем туловища лежа на спине (не менее 8 раз)	Подъем туловища лежа на спине (не менее 5 раз)
	Подтягивание из виса на перекладине (не менее 2 раз)	Подтягивание из виса на низкой перекладине (не менее 4 раз)
Координация	Челночный бег 3x10 м (не более 10,4 с)	Челночный бег 3x10 м (не более 10,9 с)
Гибкость	Наклон вперед, при наклоне вперед кисти рук на линии стоп, колени выпрямлены	
Специальная физическая подготовка		
Техническо-тактическое мастерство	Освоение программного материала (тесты)	
Спортивный результат	Выполнение показателей по соревновательной деятельности по виду спорта шахматы	

Требования по владению технико-тактическими знаниями и навыками

- а) знать правила игры с использованием шахматных часов;
- б) знать историю вопроса о реформе шахмат в XVI - XVII веках;
- в) показать знания стратегических идей некоторых дебютных систем (итальянская, испанская партия);
- г) показать умение осуществлять простые шахматные приемы (комбинации) в пределах двух-трех ходов.

Контрольно-переводные нормативы по общей физической и специальной физической подготовки по шахматам. Возраст 15-17 лет

Развиваемое физическое качество	Контрольные упражнения (тесты)	
	Юноши	Девушки
Общая физическая подготовка		
Скоростные качества	Бег на 30 м (не более 6,7 с)	Бег на 30 м (не более 7 с)
Скоростно-силовые качества	Прыжок в длину с места (не менее 120 см)	Прыжок в длину с места (не менее 115 см)

Выносливость	Приседание без остановки (не менее 10 раз)	Приседание без остановки (не менее 8 раз)
Сила	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (не менее 9 раз)	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (не менее 5 раз)
	Подъем туловища лежа на спине (не менее 11 раз)	Подъем туловища лежа на спине (не менее 8 раз)
	Подтягивание из виса на перекладине (не менее 4 раз)	Подтягивание из виса на низкой перекладине (не менее 5 раз)
Координация	Челночный бег 3x10 м (не более 10,1 с)	Челночный бег 3x10 м (не более 10,7 с)
Гибкость	Наклон вперед, при наклоне вперед кисти рук на линии стоп, колени выпрямлены (не менее 2 раз)	
Специальная физическая подготовка		
Техническое мастерство	Обязательная техническая программа (тест)	
Спортивный результат	Выполнение показателей по соревновательной деятельности по виду спорта шахматы, место в верхней половине турнирной таблицы в одном из основных спортивных соревнованиях	

Требования по владению технико-тактическими знаниями и навыками

- а) знать разрядные нормы и требования по шахматам;
- б) знать системы соревнований по шахматам, уметь пользоваться таблицей очередности игры, определять цвет фигур, знать разновидности контроля времени на обдумывание ходов;
- в) знать о французских и английских шахматистах первой XIX-XX веков, немецких шахматистов середины XIX века. Показать понимание вклада П. Морфи в развитии шахматной теории;
- г) владеть понятием «инициатива в дебюте». Показать знания стратегических идей защиты Филадельфии, шотландской партии и шотландского гамбита, главных систем испанской партии, сицилианской защиты, защиты Каро-Канн, отказного ферзевого гамбита;
- д) владеть понятием «атака в шахматной партии», знать основные проблемы и виды центра в шахматной партии;
- е) знать основные приемы борьбы в легкофигурных окончаниях, окончание типа «ладья и пешка против ладьи».
- ж) иметь понятие о тренировке шахматиста;
- з) понимать необходимость изучения шахматной литературы для совершенствования знаний.

Методическое обеспечение

Программа опирается на объяснительно - иллюстративный, проблемный, частично поисковый и исследовательский методы обучения. Проблемный метод стимулирует поиск оптимального решения предлагаемой задачи. Частично поисковый метод предоставляет детям возможности самостоятельного поиска пути решения поставленной задачи (оценка позиции, составление плана игры, расчет вариантов и сравнение их целесообразности и т. д). Педагог только корректирует действия ребенка, но не вмешивается в сам процесс поиска решений. Исследовательский метод применяется в анализе сыгранных партий, исследовании различных позиций для определения вариантов их разыгрывания, подготовке дебютного репертуара и т.п. Важной особенностью реализации программы является создание функционального комфорта обучения. С этой целью необходимо соблюдение ряда условий:

1. Формирование учебных групп должно производиться с учетом планки общего развития детей и сложности изучаемых тем. Уровень сложности должен находиться в некотором оптимальном диапазоне. При слишком низкой интеллектуальной нагрузке эффект развития детей мал, они не напрягаются, интерес к занятиям ослабевает. При слишком высоком уровне интеллектуальной нагрузки, при котором достигается максимальный эффект развития ребенка с учетом умеренных психических затрат.
2. Занятия должны вызывать у детей положительные эмоции. Поведение детей в большей мере регулируется эмоциями, чем рассуждениями. Эмоции являются одним из условий творческой деятельности и важным регулятором психических процессов, а, следовательно, и любых видов деятельности. Состояние, вызванное удивлением, заставляет замечать и

хранить в памяти то, на что раньше не обращалось внимание.

3. Процессу обучения необходима непрерывная поддержка и мобилизация психофизиологических функций на усвоение новых знаний. Как правило, усвоение новых знаний, умений и навыков вызывает у детей положительные эмоции и воспринимается ими с удовольствием. Любое однообразие, повторение одного и того же порождает монотонность и ослабление интереса к занятиям. Объем новых знаний и соответствующие трудности при их усвоении необходимо дифференцировать с учетом возрастных характеристик детей, уровня развития их личности в сфере психических качеств и с учетом ранее полученных знаний.
4. Функциональный комфорт обучения во многом зависит от отношения педагога и детей. Спокойствие, терпимость, доброжелательность, участливое отношение к трудностям детей создают свой положительный настрой на занятиях. Дети тянутся к педагогу, хотят большего общения с ним. Отношение педагога к детям должно отвечать требованиям доброй справедливости: за каждое хорошее действие - похвала, а за каждый проступок - неодобрение, но в то же время участие. Прежде, чем пожурить, сначала нужно похвалить. Каждый ребенок должен чувствовать, что он не безразличен педагогу и уважаем им. Даже легкое прикосновение руки педагога к ребенку воспринимается им как знак участия, похвалы.
5. Немаловажное значение имеют санитарно - гигиенические условия и эстетическое оборудование кабинета. Присутствие детей в кабинете должно создавать у них чувство комфорта, удовлетворенности, эмоциональный подъем в ожидании занятия турниров и интересного общения с товарищами.

Технология изучения материала и формы занятий, планируемых по основным разделам программы.

Для обучающихся 7-9 лет занятия нужны детям как средство эффективного развития творческих способностей, памяти, внимания, смекалки, логики, фантазии. Расширяется кругозор ребенка. В процессе шахматного творчества и спортивного соперничества за шахматной доской молодые спортсмены приобретают навыки по оценке обстановки, самостоятельному принятию решений. Детям в качестве домашнего задания предлагаются в основном двухходовые задачи, решение которых обсуждается на следующем занятии. Перед началом занятий преподаватель рассказывает о цели занятия. В конце каждого занятия называет фамилии и имена обучающихся, успешно усвоивших пройденную тему.

Психологи - возрастные особенности детей и подростков определяют щадящий характер методик и форм проведения занятий. В первую очередь сюда необходимо отнести наглядность обучения. На первых порах все объяснения проводятся на доске, а не в уме. С повышением квалификации понемногу несложные примеры можно решать в уме, чтобы постепенно приучать детей рассчитывать ходы наперед.

Нельзя перегружать занятия объяснением теоретического плана. Ребенок в лучшем случае выдерживает 10-15 минут, т.к. нацелен на спортивную борьбу за шахматной доской. В ходе занятий полезно проводить физкультурные паузы.

Замечания педагога должны быть очень корректными, чтобы не страдало самолюбие ребенка.

Нельзя для детей 7-9 лет прибегать к игре в быстрые шахматы с использованием шахматных часов. Для начинающих игроков они вредны, т.к. приучают к поверхностной игре, не прибавляя опыта.

Обязательным условием успешной работы педагога является индивидуальный подход к ребенку, изучение характера и способностей. Это - ключ, которым раскрываются творческие способности детей.

Для детей 10-14 лет выбор тем для изучения в учебном плане осуществлен исходя из необходимости качественного и быстрого развития способностей молодого шахматиста в творческой игре. Рассказ, аналитический прогноз учащихся в уме, наглядный поэтапный показ разворачивающихся комбинаций фигур на шахматной демонстрационной доске, сочетание теории с практикой по изучаемой тематике урока являются основой технологии изучения материала.

Особое внимание уделяется динамике проведения занятия и непрерывной нагрузке на мыслительную деятельность учащихся. Позиции на шахматных демонстрационных досках должны готовиться педагогом перед началом занятия. Трата времени педагога на расстановку

изучаемых позиций во время занятия приводит к ослаблению внимания учащихся.

Особое внимание должно быть уделено развитию комбинационного зрения. Навыки развития дебютов даются на фоне коронных комбинационных партий.

Психолого - возрастные особенности детей данной возрастной категории определяют характер методик и форм проведения занятий. Наглядность обучения, как и для ребят первого года обучения, остается решающим средством обучения. Все объяснения проводятся на демонстрационной доске или непосредственно на шахматной доске.

Постепенно увеличивается сложность примеров, решаемых в уме в целях повышения навыков в расчете ходов вперед без передвижения фигур.

Присваиваются навыки чтения шахматной литературы без наличия шахматной доски, работа с интернет источниками.

Если вертикальные и горизонтальные поля легко воспринимаются обучающимися, то диагональные линии затрудняют учащихся. Педагогу целесообразно повторить занятия по тематике первого года обучения на шахматной доске, чтобы устранить трудности восприятия ребенком ходов по диагоналям шахматных фигур слонов и ферзей, когда перед глазами отсутствует шахматная доска.

Подростковый возраст очень чувствителен к выражению собственного «я». Поэтому лучше чаще использовать похвалы, чем критические замечания. Этот возраст требует большой индивидуальной работы с ребенком, включая не только аспекты шахматной игры, но и общественного поведения. Очень важно оградить ребят от вредных привычек. Объяснить, что спортсмен и табак - вещи несовместимые.

Нельзя отказываться для ребят этой группы и от физкультурных пауз на занятиях.

Быстрые шахматы (блиц-турниры) для детей и подростков 10-14 лет целесообразны. Необходимо включать шахматные часы с финальным контролем времени необходимо. Часы повышают собранность детей, дисциплинируют их.

Учитывая тягу ребят данного возраста к творчеству, выдумке, педагог может достигнуть в работе с детьми положительных результатов.

Технология работы обучающимися 15-17 лет в целом идентична технологии изучения материала для обучающихся 10-14 лет. Особенность заключается в переключении деятельности обучающихся на самостоятельную домашнюю работу по изучению пробелов в шахматной теории. Повышается роль индивидуальных занятий. Полезен подбор необходимой литературы для самостоятельного изучения детьми избранных дебютов и стратегических целей.

Обучающиеся как правило, подготовлены к самостоятельному изучению шахматной литературы и заинтересованы в повышении своего мастерства. Также они физически подготовлены к повышенным умственным нагрузкам и способны выдерживать перегрузки, возникающие в период проведения соревнований. Одна из важнейших задач этого периода - выявить пробелы, имеющиеся в подготовке детей, и направить устремления ребят к их устранению.

Психолого - возрастные особенности обучающихся 15-17 лет определяют более высокие требования к их умственной деятельности, что накладывает отпечаток на характер методик и формы проведения занятий, т.е. увеличивает необходимость решения более сложных задач и большего количества комбинационных примеров.

В целях развития способностей по предвидению развития шахматной борьбы, расчета ходов вперед, можно практиковать встречу соперников без фигур на доске (только в уме) с записью ходов. Указанная методика развивает не только комбинационное зрение, но и дает навыки к чтению шахматной литературы, когда под рукой нет шахмат.

Шахматные часы для этой возрастной группы обучающихся являются необходимой частью обучения по программе. Они дисциплинирует игрока, исключает пустое созерцание, интенсифицируют поиск рациональных ходов. На турнирах часы являются обязательной принадлежностью спортсменов. При этом на турнирах необходимо предоставить больше времени на меньшее количество ходов, чтобы создать условия для творческого изучения позиций.

Выбор тем для изучения в учебном плане направлен в первую очередь для повышения творческих способностей ребят, развития комбинационного зрения. Это основа для дальнейшего самостоятельного повышения мастерства.

Чуть меньше внимания уделено позиционной игре. Ее понимание приходит к обучаемым в процессе спортивных шахматных соревнований и самостоятельной работе над книгой.

Позиционная игра для этого возраста менее интересна по сравнению с красочной, взрывной комбинационной игрой.

Современному дебюту посвящено очень много научных разработок, и осветить все проблемы из-за ограниченного учебного времени преподавателю просто невозможно. Поэтому на занятиях изучение дебютов ограничивается разбором коротких комбинационных партий по книге А.Я Ройзмана «Шахматные миниатюры. 400 комбинационных партий».

По желанию ребят для самостоятельной работы по выбранному дебюту могут предлагаться научные разработки и пособия. На имеющемся уровне спортивного мастерства вполне достаточно обойтись книгой В.Панова и Я.Эстрина «Курс дебютов».

Не случайно выбрана тема «Ладейные окончания». Наиболее часто в эндшпиле партий на спортивных соревнованиях получаются позиции с этими окончаниями. Среди спортсменов - шахматистов (включая перворазрядников) игра в этих окончаниях представляет большое затруднение. Поэтому материал по теме занятий может, в дальнейшем, оказать хорошую помощь шахматистам.

В процессе обучения большую помощь преподавателю оказывают книги: Я.Нейштадт «Шахматный практикум - 2, включающий 480 красивых учебных комбинаций; В. Хенкин «Последний шах» - включает 450 комбинаций.

Формы подведения итогов по каждому разделу программы определяются конкретными учебными и воспитательными целями.

В группах с обучающимися 7-9 лет используются преимущественно конкурсы среди учащихся на решение задач или нахождение комбинаций, шахматные турниры внутри учебной группы.

Для обучающихся 10-14 лет формы подведения итогов идентичны, вместе с тем, вступает в силу достижение учащимися норм того или иного квалификационного разряда.

Для обучающихся 15-17 лет применяются тестовые задания, сеансы одновременной игры, квалификационные турниры. Окончательная оценка работы группы определяется по успехам учащихся в спортивных шахматных соревнованиях.

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в кабинете площадью 45 кв.м.

Соревнования и воспитательные мероприятия организуются в спортивном зале школы

1. Набор шахмат - 6 шт.
2. Часы шахматные - 6 шт.
3. Доска - 2 шт.
4. Стол - 10 шт.
5. Стул - 20 шт.

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Конвенция ООН о правах ребёнка, одобренная Генеральной ассамблеей ООН 20.11.1989 г.;
2. Конституция Российской Федерации;
3. Конституция Республики Башкортостан;
4. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями);
5. Федеральный закон от 04.12.2007г. №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.4.4. 1251-03 «Детские внешкольные учреждения (учреждения дополнительного образования)» Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 03.04.2003 №27 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.1251»;
7. Закон Республики Башкортостан «О физической культуре и спорте» от 13.10.1994 г. № ВС-25/34 (в ред. Законов РБ от 02.02.1999г.);
8. Закон Республики Башкортостан «О детско-юношеском спорте в Республики Башкортостан»
9. Стандарты качества предоставления муниципальных услуг в области образования на территории городского округа город Нефтекамск РБ;
10. План работы Отдела образования на учебный год;
11. Программа развития образования городского округа г. Нефтекамск Республики Башкортостан;
12. Устав МБУ ДО ДООЦТКиЭ «Штурм» городского округа город Нефтекамск;
13. Закон Республики Башкортостан «Об образовании»
14. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы
15. Указ Президента России от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
- 14.0 программе развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях
15. Закон Республики Башкортостан от 24.11.2008 № 68-з (ред. От 05.02.2014) «О физической культуре и спорте в Республики Башкортостан»
16. Федеральный закон от 28.07.2012 N 136-ФЗ "О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статью 16 Федерального закона "О физической культуре и спорте в Российской Федерации".
17. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
18. Целевая программа «Молодежь городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан» на 2012-2017 годы.
19. Концепция развития дополнительного образования детей (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
20. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013г. № 1008).
21. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы). Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015г. п 09-3242.
22. Федеральный закон « Об основных гарантиях прав ребенка в российской Федерации»
23. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08 сентября 2015 г. № 61 Зн «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
24. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2,4,4,3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
25. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11.12.2006г. № 06-1844 «О

примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

26. Целевая программа «Развитие образования Республики Башкортостан на 2012-2017 годы».

Основной список

1. Губницкий, С.Б., Хануков, М.Г., Шедей, С.А. Полный шахматный курс шахмат, 64 урока для новичков и не очень опытных игроков [Текст] / С.Б. Губницкий, М.Г.Хануков, С.А.Шедей.- Харьков: «АСТ», 2011.
2. Хенкин, В., Шахматы для начинающих [Текст] / М.: В.Хенкин. - «Астрель АСТ», 2012.
- 3.Майзелис, И., Шахматы детям [Текст] / И.Майзелис. - С.-Петербург: «Респекс», 2012.
- 4.Гершунский, Б.С., Косьев, А.Н. Шахматы - школе [Текст] / Б.С.Гершунский, А.Н.Косьев. - М.: «Педагогика», 2011.
- 5.Блох, М.В. Учебник шахмат [Текст] / М.В.Блох.- М.: «Ассоциация учителей физики», 2014.
- 6.Горелик, В.С. Ступеньки шахматной игры [Текст] / В.С.Горелик. - Днепропетровск: «Сіг», 2012.
- 7.Габбазова, А.Я. Учимся играть в шахматы [Текст] / Учебное пособие А.Я.Габбазова. -. Ульяновск: Издательство «УлГТУ», 2012.
- 8.Майзелис, И. Шахматы детям [Текст] / И.Майзелис. - С.-Петербург: «Респекс», 2014.
- 9.Панченко, А.Н. Теория и практика шахматных окончаний [Текст] / А.Н.Панченко. - Йошкар-Ола: 2015.
- Ю.Журавлев, Н.И., Клованс, Я.Я., Кузьмичев, Г.Г. Шахматные орешки [Текст] / Н.И.Журавлев, Я.Я.Клованс, Г.Г.Кузьмичев. - Рига: 2014.
- 11 .Болеславский, М., Болеславский, JI. 1000 вопросов шахматиста [Текст] / М.Болеславский, Л.Болеславский. - М.: «Астрель», 2013.
- 12.Ройзман, А.Я. Шахматные миниатюры 400 комбинационных партий [Текст] / А.Я.Ройзман. - Минск: Издательство «Полымя», 2012.
- 13.Нейштадт, Я.И. Шахматный университет Пауля Нереса [Текст] / Я.И.Нейштадт. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 2002.
- 14.Карпов, А., Гик, Е. Все о шахматах [Текст] / А.Карпов, Е.Гик. - М.: Издательство «ТД Гранд», 2015.
- 15.Карпов, А., Мацукевич, Б. Оценка позиций и план [Текст] / А.Карпов, Б.Мацукевич. - Можайск: Издательство «Джеймс», 2013.
- 16.Белявский, А., Михальчишин, А. Интуиция [Текст] / А.Белявский, А.Михальчишин. - М.: Издательство «Рипол классик», 2013.
- П.Дроздов, М., Каленов А., Черныш, М. Таинственный карлсбад [Текст] / М.Дроздов, А.Каленов, М.Черныш. - Серия «Пешечные структуры». Выпуск 1 (1) .М.: 2012.
- 18.Нимцович, А. Моя система [Текст] / А.Нимцович. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 2004.
19. Свешников, Е. Выигрывайте против французской защиты [Текст] / Е.Свешников. - Серия шахматный университет, «Russian chess house», 2015.
- 20.Карпов, А. Учитель играть защиту [Текст] / А.Карпов. - М.: Серия Шахматный университет «КАРО- КАНН. Джеймс», 2012.

Дополнительный список

- 1 .Ботвинник, М.М., Эстрин Я.Б. Защита Грюнфельда [Текст] / М.М.Ботвинник, Я.Б.Эстрин. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 2013.
- 2.Глазков, И.Б., Эстрин Я.Б. Королевский гамбит [Текст] / И.Б.Глазков, Я.Б.Эстрин. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 2014.
- 3.Оснос, В.В. Дебют Рети [Текст] / В.В.Оснос. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 2014.
- 4.Нейштадт, Я.И. Дебютные ошибки и поучительные комбинации [Текст] / Я.И.Нейштадт. - М.: Издательство «Терра- спорт», 2013.
- 5.Суэтин, А.С. Ступени к мастерству в шахматах [Текст] / А.С.Суэтин. - М.: Издательство «Новина», 2014.
- 6.Пак, В.Н. Истории матчей на звание чемпиона мира по шахматам [Текст] / В.Н.Пак. - М.: Издательство «АСТ - Сталкер», 2015.
- 7.Костров, В., Белявский, Б. 2000 шахматных задач. Шахматный решебник 1-2 разряд. Часть 1.Связка. Двойной удар [Текст] / В.Костров, Б.Белявский. - С.- Петербург: Издательство «Литера», 2013.
- 8.Костров, В., Белявский Б. 2000 шахматных задач. Шахматный решебник 1-2 разряд. Часть 3.

Шахматные комбинации [Текст]/ В.Костров., Б.Белявский. - С.- Петербург: «Литера», 2011.
9.Арчаков, В.М. Изобразительные шахматные задачи и этюды [Текст]/ Киев: Издательство «Радянська школа», 2005.
Ю.Черняк, В. 1000 самых известных шахматных партий [Текст]/ В.Черняк. - М.: Издательство «Астрель АСТ», 2012.

Интернет-ресурсы

1. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
2. <http://chessok.net/>
3. <http://www.chess-news.ru/>
4. <http://fenix64.com/obuchenie/do-6-let/>
5. <http://chesslabyrinth.ru/>
6. <http://chesswood.ru/>
7. <http://chess555.narod.ru/lgod.htm>
8. <https://www.shahiniat.org/obuchenie-shahmatam-online/>