

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ТУРИЗМА, КРАЕВЕДЕНИЯ И ЭКСКУРСИЙ
«ШТУРМ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН.**

Рассмотрено и одобрено
на педагогическом совете
МОБУ ДОД ДООЦКиЭ «Штурм»
Протокол № 4 от
«26» августа 2015 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОБУ ДОД
ДООЦКиЭ «Штурм»
Варачев Н.К.
«26» августа 2015 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**Муниципального образовательного бюджетного учреждения
дополнительного образования детей
Детский оздоровительно-образовательный центр туризма,
краеведения и экскурсий «Штурм» городского округа
город Нефтекамск Республики Башкортостан**

1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ. (ПАСПОРТ)

1.1. **Официальное наименование Учреждения:**

полное: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Детский оздоровительно-образовательный центр туризма, краеведения и экскурсий «Штурм» городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан;

сокращенное: МБУ ДО ДООЦТКиЭ «Штурм» городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан (далее – Центр).

1.2. **Организационно-правовая форма:** Муниципальное бюджетное учреждение.

1.3. **Адрес:** 452687 Российская Федерация, Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, ул. Социалистическая д. 24 А.

1.4. Учреждение является некоммерческой организацией, финансовое обеспечение деятельности которой осуществляется полностью или частично за счет средств местного бюджета администрации городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан на основе утвержденной сметы доходов и расходов.

1.5. Учреждение является юридическим лицом, находящимся в ведении администрации городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан. Функции учредителя Учреждения осуществляет глава администрации городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан.

1.6. **Краткая историческая справка.**

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Детский оздоровительно-образовательный центр туризма, краеведения и экскурсий «Штурм» городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан (далее - Учреждение) создано в соответствии с Решением Исполкома Горсовета № 17381 от 26.09.1991г., является правопреемником Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Детский оздоровительно-образовательный центр туризма, краеведения и экскурсий» отдел образования администрации город Нефтекамск, и передано в собственность муниципального образования в соответствии с постановлением Правительства Республики Башкортостан № 312-р от 30.12.2005 года.

1.7. **Описание социального заказа.**

Анализируя социальный заказ в сфере дополнительных образовательных услуг нашего города, а также, опираясь на многолетний опыт педагогической работы, мы пришли к следующим выводам:

- В целом образовательные услуги учреждений дополнительного образования пользуется у жителей нашего города стабильным спросом;
- Наиболее устойчивым спросом у жителей города пользуются физкультурно-оздоровительные и туристско - оздоровительные услуги. За оказание этих услуг население в большинстве своем даже готово платить небольшие добровольные взносы;
- Так же, имеется устойчивый социальный заказ от родителей и общественности города на организацию содержательного досуга школьников. Этот заказ до сих пор не удовлетворен в полной мере, не смотря на многообразие различных кружков, клубов и объединений,

функционирующих в различных учреждениях города.

В связи с этим стоит острая необходимость расширения перечня и разнообразия художественно - эстетических образовательных объединений, удовлетворяющих всему спектру образовательных запросов детей в этой направлении.

На наш взгляд эти направления педагогической деятельности в ближайшее время будут иметь устойчивый спрос у жителей города.

2. КОНЦЕПЦИЯ И ОСНОВНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕОЛОГИЯ.

2.1.МИССИЯ образовательного учреждения.

В целом, миссия Центра осознается педагогическим коллективом как, *необходимость создания в нашем учреждении образовательной среды, отвечающей современным образовательным запросам подрастающего поколения, способствующей их творческому, личностному и профессиональному самоопределению.* Главным итогом усилий всего педагогического коллектива должна стать на наш взгляд *готовность наших воспитанников к самостоятельной, позитивной социальной, культурной и трудовой деятельности.*

"Воспитать самостоятельного, грамотного, целеустремленного, здорового и социально активного гражданина общества" - основной смысл и предназначение нашей педагогической деятельности.

По нашему замыслу Центр должен стать местом, где городские подростки могут:

- удовлетворить свои творческие, познавательные потребности,
- реализовать свои личностные и профессиональные запросы и интересы,
- улучшить свои физические и волевые качества,
- сформировать в себе конкретные социально значимые качества личности,
- приобрести навыки социально-значимых видов деятельности,
- интересно и с пользой для себя провести свой досуг.

2.1. Ценностные приоритеты системы дополнительного образования Центра:

- доступность, открытость учебно-воспитательного процесса;
- реализация дополнительных образовательных программ, пользующихся спросом у населения;
- добровольность участия детей в образовательном процессе;
- свобода в выборе воспитанником своего образовательного направления;
- поддержка и развитие детского творчества;
- дифференцированный подход к детям с разным уровнем развития, создание «ситуации успеха» для всех;
- создание условий для педагогического творчества;
- системное развитие на основе достижений педагогической науки.

2.2. «Модель» будущего выпускника Центра

Учитывая специфику деятельности нашего образовательного учреждения, мы сформулировали следующую модель будущего воспитанника:

- Физически здоровая.

- Успешно освоившая образовательную программу избранного направления.
- Сделавшая свой профессиональный выбор.
- Умеющая организовать свой досуг.
- Уважающая чужое мнение и культуру других народов.
- Законопослушный (ая), социально активный (ая) гражданин (ка).
- Патриот (ка) своей Родины.

К ведущим критериям образованности наших воспитанников мы относим:

- готовность воспитанников к практическому труду, их профессиональная ориентированность.
- способность выстраивать свое поведение в соответствии с общекультурными, гражданскими и социальными поведенческими нормами,
- готовность к позитивной социальной деятельности.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Особенности содержания и организации образовательной деятельности

При разработке данной образовательной программы, мы исходили прежде всего из специфических особенностей содержания и организации образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования в целом. Они сложились в условиях многолетней практики "внешкольного" (ныне - дополнительного образования). Вот эти особенности:

- Прежде всего, это - добровольность получения дополнительного образования детьми, добровольный выбор ребенком образовательной области (направления и вида деятельности), профиля программы и времени его освоения, педагога. Поэтому, образовательная деятельность Центра основана на доминанте индивидуальных интересов, свободного самоопределения, творческого труда, которые реализуются к тому же в сфере свободного времени детей, подростков, юношей.
- Второй особенностью является то, что, образовательный процесс в Центра целенаправлен на развитие индивида в активно-деятельном освоении ценностей культуры. Это значит, что образовательный процесс нельзя ограничить только обучением в известном наборе предметных областей с конечным результатом в виде знаний, умений, навыков, а предполагается создание пространства многообразных видов деятельности, обеспечивающих приобретение ребенком новых и совершенствование имеющихся способностей.
- Главное - не сколько информации получил и усвоил каждый обучающийся, а какие практические способы мышления, понимания, действия он освоил, сделал своими, нужными для собственной деятельности и жизни.
- Образовательный процесс в Центре - это неразрывное единство обучения и самостоятельной познавательной деятельности (учения), воспитания и самовоспитания, взросления и социализации.

3.2. Образовательный процесс Центра направлен на создание среды, способствующей:

- укреплению физического здоровья детей; расширенному воспроизводству знаний;
 - развитию мотивации детской личности:
- а) к самообразованию;
 - б) развитию своих творческих способностей;
- включению ребенка в социально полезную деятельность;
 - раннему профессиональному и личностному самоопределению;
 - самореализации и самовоспитанию;
 - адаптации детей к жизни в обществе;
 - обеспечению эмоционального благополучия ребенка;
 - организации содержательного досуга и занятости.

3.3. Виды деятельности:

Центр осуществляет следующие виды деятельности:

- образовательная (реализация дополнительных образовательных программ различного уровня пяти тематических направленностей, соответствующих возрасту, интересам и способностям воспитанников).
- оздоровительная (создание условий и реализация образовательных и иных программ по формированию здорового образа жизни и укреплению здоровья детей)
- культурно - досуговая (организация и проведение содержательного досуга детей в каникулярное время через реализацию различных программ и мероприятий, культурно-просветительскую и развивающую деятельность)
- предпрофессиональная подготовка (профессиональная информация профессиональная активизация, система профессиональных проб и начальная профессиональная подготовка, профессиональная адаптация и начальное предпрофессиональное образование)
- воспитательная (это прежде всего - гражданско-патриотическое воспитание, а также, деятельность по реализации социального заказа на формирование социально-активной личности и удовлетворению потребностей детей и их родителей на формирование конкретных, социально значимых качеств личности).

3.4. Целью образовательной программы Центра является:

Создание в Центре особой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество, доступность, эффективность дополнительного образования детей, создание условий и механизмов для его устойчивого развития.

3.5. Задачи деятельности.

Для достижения заявленной цели Центр должен решить следующие задачи:

- Расширить перечень образовательных услуг через внедрение образовательных программ новых тематических направленностей.
- Обеспечить единство образовательного пространства во взаимодействии дополнительного образования детей с различными уровнями образования.
- Обеспечить преемственность основного общего и дополнительного образования детей.
- Создать механизм мониторинга, направленный на изучение

образовательных запросов жителей города, микрорайона (детей, родителей и иных потенциальных заказчиков образовательных услуг).

- Создать в Центре условия для раннего профессионального самоопределения обучающихся через реализацию образовательных программ, связанных с профориентацией воспитанников.
- Поднять качество оказываемых образовательных услуг до уровня, отвечающего современным запросам общества.
- Совершенствовать содержание, организационные формы, методы и технологии обучения и воспитания.
- Сохранить и укрепить имеющийся кадровый состав.
- Повышать (не реже одного раза в 5 лет) профессиональный уровень педагогических работников.
- Создать условия для стимулирования роста профессионального мастерства педагогических работников.
- Усилить научно-методическую и информационно-методическую поддержку образовательного процесса.
- Создать в Центре единое «образовательное пространство» на основе деятельности объединений всех "тематических направленностей"
- Увеличить численность обучающихся за счет вновь созданных объединений.
- Обеспечить доступность образовательных услуг, открытость образовательного процесса.
- Оптимально использовать ранее накопленный педагогический опыт.
- Обеспечить материально - техническую базу для обеспечения работы вновь образованных объединений.
- В ближайшей перспективе - создать в Центре образовательную структуру, способную своевременно и адекватно реагировать на изменяющиеся образовательные запросы и интересы жителей города;

3.6. Содержание образовательной деятельности.

Всю учебно-воспитательную деятельность Центра можно условно разделить на две взаимосвязанные составные части, или функциональные блока:

А) Образовательный блок - это обучающая деятельность направленная на получение воспитанниками образовательных знаний, умений, навыков (ЗУН). Но образование не есть только ЗУН. Педагогический коллектив Центра осознает образовательный процесс, как неразрывное единство обучения и воспитания. Образование с нашей точки зрения должно обеспечивать не только усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и развивать их личности, их познавательные и созидательные способности.

Б) Воспитательный блок - это реализация социального заказа на формирование у обучающихся общественно значимых духовно-нравственных и социально-культурных качеств личности, отражающих показатели личностного развития и «социализированности» воспитанников Центра.

Воспитательная деятельность Центра выделена нами в самостоятельное направление, решающее свои задачи и имеющее свои цели и свое специфическое содержание. Оно не должно подменять и дублировать содержание образовательных программ, а насыщать и обогащать внеурочное и каникулярное время наших воспитанников.

Оба эти блока будут реализовываться, как в повседневной учебной

деятельности по образовательным программам объединений, так и в досуговой или "внеучебной" деятельности Центра и реализации целевых оздоровительных и воспитательных программах.

3.7. Тематические направленности образовательной деятельности Центра:

- Физкультурно-спортивная;
- Туристско-краеведческая;
- Художественная.

3.8. Характеристика и классификация образовательных программ

Для достижения поставленной цели Центр реализует образовательные программы следующей классификации:

• **Познавательные программы.** Цели познавательных программ определяются, с одной стороны, знакомством, расширением и углублением знаний учащихся в отдельной области науки, искусства, культуры. С другой стороны - это становление индивидуального механизма (способа) освоения социокультурной деятельности.

Особенностью данных программ является приоритет не заучивания обязательного, равного для всех объема информации, а поиск наиболее адекватных индивидуальности каждого ребенка форм освоения учебного материала, сочетающих в себе эстетические, психологические, ценностные, эвристические и другие аспекты. Поэтому результаты образовательной деятельности не сводятся к количественному показателю знаний, операционных умений и исполнительских навыков (хотя их наличие и не отрицается в качестве необходимого компонента познания). Данные программы воспитывают такие черты характера и ценности, как гибкость. Терпение, талантливость, восприимчивость, готовность к риску, адаптивность, последовательность в поиске и достижении конечного результата.

• **Спортивно - оздоровительные программы.** Данные программы уделяют большое внимание не только формам работы, направленным на физическое совершенствование индивида и достижение им высоких спортивных показателей, но и методике выработки положительных социальных качеств личности - мужества, выносливости, выдержки, решительности, смелости, самообладания и др.

Преимуществом этого направления учебно-воспитательной работы являются возможность привлечения детей любого возраста, доступность, очевидная полезность не только для отдельного человека, но и общества в целом.

• **Программы, развивающие художественную одаренность.** Главной целью этих программ является выявление и последующее развитие творческих способностей обучающихся в художественно – эстетической деятельности. *Самое важное в них - определить, сохранить, развить одаренность воспитанников.*

Реализация этой цели осуществляется через решение задач: развития индивидуального творческого воображения, наблюдения, фантазии, умения видеть и слышать многообразный мир, высказать это, описать, изобразить, озвучить и т.д., формирования осознанного мотива, а потом и жизненно важной цели - совершенствовать себя, ответственно относиться к своему «природному дару», сохраняя добрые отношения к людям.

Поэтому и оценка результативности может проводиться по нескольким

параметрам: профессиональности, компетентности, коммуникабельности, социальной активности, эмоционально -психологической развитости и пр.

• **Программы досуговой культуры.** Цель данных программ - наполнить активно- деятельным, эмоционально и психологически комфортным содержанием свободное время воспитанника центра. Формы и варианты могут быть самые разнообразные: развлечение, общение, игра, хобби и др., корректируемые целенаправленными усилиями наших педагогов. Программы этой сферы обладают следующими специфическими особенностями:

- быть приближенными к потребностям воспитанника;
- быть внешне привлекательными, создавать впечатление легкой доступности или, наоборот, элитарности;
- быть неформальными, нестандартными в содержании;
- выполнять функции восстановления физических, интеллектуальных, эмоциональных сил, давать возможность отдохнуть.

3.9. Особенности организации образовательного процесса
(взаимообусловленность и преемственность ступеней содержания образования, сроки реализации.)

3.9.1. Физкультурно-спортивная направленность.
Образовательная деятельность данной тематической направленности состоит из учебно-тренировочных занятий по дополнительным образовательным программам видов спорта: хип-хоп- аэробика, волейбол, футбол, шахматы.

Цели и задачи:

- Массовое вовлечение детей и подростков в систематические занятия физкультурой и спортом.
- Освоение «техники» избранного вида спорта;
- Улучшение состояния здоровья обучающихся, повышение уровня их физического развития, формирование здорового образа жизни.
- Формирование мотивации к систематическим занятиям физкультурой и спортом.
- Воспитание ценностных ориентации на физическое и духовное самосовершенствование.
- Создание оптимальных условий для достижения воспитанниками высоких спортивных результатов в избранном виде спорта.
- Профессиональная ориентация воспитанников на физическую культуру и спорт.

Ожидаемые результаты:

- Улучшение качества физического воспитания подрастающего поколения.
- Расширение доступа детей к занятиям физической культурой и спортом.
- Реальное улучшение физических показателей и здоровья воспитанников.
- Сформированность у занимающихся устойчивой потребности к систематическим занятиям спортом, физическому самосовершенствованию.
- Подготовка инструкторов по видам спорта и судей по спорту
- Подготовка спортсменов массовых разрядов по игровым и видам спорта.
- Подготовка квалифицированных "спортсменов резерва" для сборных команд РБ и России, а также команд мастеров по игровым видам спорта.

- Ориентированность воспитанников на выбор профессии, связанной с физической культурой и спортом.

Сроки реализации

Группы спортивно-физической подготовки (СФП)

До 1 года - начальная подготовка юных спортсменов 1 года обучения;

От 1 до 3 лет:- подготовка юных спортсменов по программе овладения практическими и теоретическими навыками спортсменов в II-III юношеских разрядов

От 3 и более лет - освоение практических и теоретических навыков по подготовке спортсменов массовых разрядов: судей по спорту; инструкторов-спортсменов.

Группы общефизической подготовки (ОФП)

мини-футбол, оздоровительная аэробика:

1 год - Приобщение учащихся к систематическим занятиям физической культурой, спортом, воспитание навыков двигательной активности. Освоение элементарных знаний физиологии, гигиене и ЗОЖ.

От 1 до 3 лет - Совершенствование физических и технических навыков двигательной активности. Развитие физических качеств. Расширение знаний по физиологии и гигиене человека. Освоение знаний и умений в объеме необходимом для «юных физоргов», «помощников учителей физического воспитания» в школах и учреждениях ДО.

От 3 и более лет - Дальнейшее совершенствование физических, тактических и технических навыков двигательной активности. Углубление знаний по спортивной гигиене, анатомии и физиологии спортсмена. Овладение базовыми знаниями «инструктора по физической культуре». Подготовка «инструкторов-общественников по физической культуре, спорту». Получение необходимых знаний и умений для успешной сдачи вступительных экзаменов в физкультурно-спортивные и военные учебные заведения.

Основная форма работы - кружковая.

Место проведения занятий - Центр «Штурм», учебные базы общеобразовательных школ.

Наполняемость групп 12-18 человек.

3.9.2. Туристско - краеведческая направленность.

Цели и задачи:

- Привлечение детей и подростков к систематическим занятиям туризмом, физкультурой и спортом.
- Содействие развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, формированию интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений.
- Овладение комплексом теоретических знаний, практических навыков и умений для выполнения разрядных требований по видам туризма.
- Улучшение состояния здоровья детей, повышение уровня их физического развития, формирование здорового образа жизни.
- Освоение «техники» видов туризма;
- Обучение основам безопасности, технике движения и преодоления препятствий, стратегии и тактике туристических походов.
- Обучение правилам оказания первой медицинской помощи и основам

выживания в природных условиях.

- Проведение мероприятий обеспечивающих совершенствование туристских навыков (соревнования, слеты, экскурсии и т.д.).
- Воспитание интереса к истории родного края, бережного и уважительного отношения к природе, культуре, и обычаям других народов.
- Выявление и развитие задатков и способностей воспитанников, способствующих быстрому освоению профессионального мастерства в видах туризма.
- Профессиональная ориентация воспитанников на физическую культуру и спорт.
- Сохранение исторической памяти и наследия, развития интереса к истории своего народа, города, школы.
- Воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма и гражданственности, ответственного отношения к культурно-историческому наследию своей страны.
- Развитие мотивации личности к познанию важнейших духовно-нравственных ценностей человечества через изучение и освоение малой родины.
- Укрепление нравственных позиций учащихся, чувства собственного достоинства, гордости за свою школу, свою малую родину, за свою Отчизну.

Ожидаемый результат:

- Вовлеченность детей в спортивно-оздоровительный туризм и краеведение.
- Профессиональная подготовка воспитанников по спортивно-туристским специальностям («младший инструктор туризма», «помощник руководителя похода», «инструктор по туризму и краеведению»).
- Подготовка туристов спортсменов-разрядников, школьных экскурсоводов;
- Организация и проведение «категорийных» и «некатегорийных» походов для детей.
- Реализация оздоровительно-образовательных программ отдыха учащихся в летних оздоровительных лагерях в дни летних каникул и проведение экскурсионной работы в учебных заведениях города в каникулярное время.
- Ориентированность воспитанников на выбор профессии, связанной с физической культурой и спортом, музейным делом, краеведением;
- Развитое желание изучать музееведение;
- Владение методикой проведения экскурсии.

Сроки реализации программ:

1 год - Освоение знаний и навыков по начальной туристско- краеведческой подготовке, выполнение контрольных учебно-практических нормативов на присвоение нагрудного значка «Юный турист России».

2 год - Освоение необходимого объема теоретических знаний и практических навыков для выполнения контрольных учебно-практических требований

туристско-спортивной классификации по присвоению юношеских спортивных разрядов.

3 год - Освоение полного объема программных требований на выполнение контрольных нормативов спортивной классификации по присвоению массовых разрядов по туризму; инструктора-общественника школьного туризма; гида (экскурсовода).

Основная форма работы - кружковая.

Место проведения занятий - Центр «Штурм», учебные базы общеобразовательных школ.

Наполняемость учебных групп 12-18 человек.

3.9.3. Художественная направленность.

Цели и задачи:

- Вовлечение детей в занятия в творческих кружках и объединениях.
- Оказание помощи детям в реализации их потребности в творческой, социально - значимой деятельности;
- Раскрытие их творческих способностей, подготовка к разнообразной творческой деятельности в будущем.
- Обучение детей «технологиям» творческих специальностей и повышение их творческого мастерства.
- Воспитание средствами искусства духовно-богатой, социально активной личности, способной к сознательному, систематическому творческому труду
- Профессиональная ориентация воспитанников на творческие специальности.

Ожидаемые результаты:

- Вовлеченность детей в творческую, социально - значимую деятельность;
- Освоение детьми «технологий» творческих специальностей;
- Подготовленность к разнообразной творческой деятельности в будущем.
- Сформированность у воспитанников эстетического вкуса и культуры творческой деятельности;
- Воспитанность в обучающихся устойчивой потребности в систематической сознательной творческой деятельности;
- Реализация на практике современных технологий организации содержательного отдыха и досуга учащейся молодежи.
- Повышения качества проводимых Центром культурно-массовых и досуговых мероприятий.
- Подготовка «Помощников организаторов внеклассной работы школ».
- Профессиональная ориентированность воспитанников на получение творческих специальностей.

Сроки реализации программ:

Сроки реализации образовательных программ данной направленности зависят от: объема содержания конкретной образовательной программы, ее целей и задач.

1 год- Приобщение к творческой деятельности, знакомство с терминологией избранного вида искусства. Овладение практическими навыками и умениями в избранном искусстве.

2 год- Изучение теории избранного вида искусства, его истории,

особенностей и законов. Дальнейшее овладение «техникой» искусства, расширение навыков и умений.

От 3 лет и более - Расширение и углубление теоретических знаний вида искусства. Совершенствование «техники» творческого мастерства. Знакомство с теорией и практикой школьного культурно-массового мероприятия.

Подготовка «Юных помощников организаторов внеклассной работы в школе». Овладение необходимым объемом знаний, умений и навыков для дальнейшего обучения в «творческих» ВУЗах.

3.10. Формы организации образовательной деятельности:

- Разновозрастные и одновозрастные объединения по интересам (группы, секции, кружки, театры, студии). Занятия проводятся на базе Центра и в двух, принадлежащих Учреждению зданиях, а также на учебной базе образовательных учреждений города по месту набора учебных групп.

3.11. Система диагностики результатов развития детей, оценки их достижений.

Принятая в Учреждении система диагностики результатов развития детей и оценки их достижений разнообразна. Ее формы зависят главным образом от тематической направленности реализуемых образовательных программ и отслеживаются путем проведения нулевого, промежуточного и итогового этапов аттестации учащихся. В настоящем разделе даются лишь общая характеристика этапов «системы диагностики». Конкретные же формы и методы ее проведения разрабатываются педагогами и раскрываются в «Образовательных программах» объединений.

Промежуточная аттестация. Проводится в декабре. Ее цель - подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения учащихся. Задачи:

- оценка успешности выбора технологии и методики;
- корректировка учебного процесса.

Формы проведения и критерии оценки так же разрабатываются педагогами. Анализ осуществляется методической службой, выводы обсуждаются на заседаниях отделов.

Итоговая аттестация. Проводится ежегодно. Цель ее проведения - подведение итогов завершающегося года обучения. Задачи, решаемые при проведении итоговой аттестации:

- анализ результатов обучения;
- оценка успешности усвоения учащимися учебных программ;
- анализ действий педагогов.

Итоговая аттестация проводится в апреле. Формами проведения итоговой аттестации могут быть:

- контрольные занятия, соревнования (спортивные и военно-патриотические объединения);
- зачетные турпоходы и турслеты, олимпиады, тестирование (туристско-краеведческие объединения);
- контрольные уроки, уроки-концерты, отчетные концерты (вокальные и хореографические объединения);
- театральный спектакль или театрализованное представление

- (театрально-драматические объединения);
- творческие выставки, конкурсы, экспозиции и т.д. (объединения: ИЗО, декоративно-прикладное творчество);
- конкурсные и игровые программы (все объединения Центра).

Результаты итоговой аттестации, анализ с выводами и предложениями обсуждаются на итоговом педагогическом совете Учреждения.

3.12. Методическое и психолого-педагогическое обеспечение реализации образовательных программ.

3.12.1. Методическое обеспечение.

Методическое обеспечение образовательного процесса учреждения осуществляют методисты - кураторы образовательных направлений, работа которых направлена на содействие повышению качества дополнительного образования детей и результативности образовательного процесса.

Задачи:

- Исследование образовательных потребностей микрорайона и города.
- Анализ состояния учебно - воспитательной работы в Центре.
- Предоставление педагогическим работникам необходимой информации по основным направлениям развития дополнительного образования, о программах, новых педагогических технологиях, учебно - методической литературе по проблемам обучения и воспитания детей.
- Обеспечение высокого качества учебно - воспитательного процесса (путем внедрения программ нового поколения, новых педагогических технологий обучения и воспитания).
- Выявление, изучение и оценка результативности педагогического опыта в образовательном учреждении, обобщение и распространение передового педагогического опыта.
- Планирование и осуществление работы по повышению квалификации педагогических работников центра, а также оказание им организационно -методической помощи в системе непрерывного образования.

Основные направления деятельности методических работников Центра продиктованы современной ситуацией реформирования образования. Мы обозначим те направления, которые уже сложились в практике деятельности нашего учреждения:

- Совершенствование педагогической деятельности (оказание организационно -методической и технической помощи педагогам в обучении и воспитании детей).
- Обновление программного обеспечения образовательного процесса (изменение содержания дополнительного образования).
- Внедрение в практику Центра достижений передового педагогического опыта;
- Организация работы по повышению квалификации педагогических работников Центра.
- Руководство работой методических объединений и творческих групп педагогов.
- Ознакомление педагогических работников с достижениями педагогической науки и практики.

- Изучение уровня профессиональной подготовки педагогов, их профессиональных потребностей и проблем.
- Участие в аттестационных, экспертных комиссиях.
- Оказание помощи образовательным учреждениям (школам, детским садам, клубам по месту жительства и др.) в организации дополнительного образования.
- Участие в различных семинарах, совещаниях, конференциях, конкурсах, диспутах и т.д.

Содержание деятельности методических работников Центра направлено на:

- разработку и внедрение в практику Центра новых образовательных услуг,
- совершенствование деятельности педагогов Центра, повышение их профессионального мастерства

и будет включать в себя:

- развитие мотивационной сферы личности педагогическими средствами,
- программно - методическое обеспечение направлений деятельности Центра,
- разработку и создание учебно - методических материалов: программ, пособий, положений, планов и рекомендаций по проведению семинаров, учебных игр, экскурсий, активных форм обучения и т.п.,
- разработку (при необходимости) совместной воспитательной и образовательной деятельности Центра с другими образовательными учреждениями города,
- представление методических рекомендаций для педагогов по организации учебно - воспитательного процесса, по планированию деятельности, отчетности, созданию образовательных программ учебных групп и детских коллективов,
- осмысление форм, методов и технологий дополнительного образования детей;
- создание информационного банка учебно - методической литературы по дополнительному образованию,
- разработку рекомендаций для педагогов, детей и родителей;
- составление сценариев конкурсов и критериев их оценки.

Таким образом, деятельность методических работников Центра ориентирована на **достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса, основанного на новом педагогическом мышлении, индивидуальном стиле профессиональной деятельности педагога, а так же современных педагогических технологиях.**

3.12.2. Психолого - педагогическое обеспечение.

Образовательная процесс Центра ориентирован на развитие творческого потенциала каждого ребенка. Он представляет собой ту сферу, в условиях которой мы можем максимально полно реализовать функции психолого-педагогической поддержки детей и подростков.

Ведущей **целью** этого направления деятельности педагоги Центра считают: **обеспечение эмоционального благополучия обучающихся и благоприятного развития личности ребенка.**

Для обеспечения эмоционального благополучия детей и подростков перед педагогами Центра стоят следующие задачи:

- Обеспечение благоприятного психологического климата в коллективе, атмосферы доброжелательности и ситуаций успеха для каждого ребенка, создание условий для удовлетворения потребностей ребенка в безопасности, принадлежности и признании.

В нашем понимании благоприятной психологической атмосферой является тот характер складывающихся в группе детей отношений, при котором личность чувствует себя защищенной, «принятой» группой, имеет возможность и стремление положительно проявить свое «Я», активно вступает в деятельность и общение/и, следовательно, интенсивно развивается.

- Формирование положительного образа «Я» и навыков конструктивного выражения эмоций.

Развитие навыков конструктивного выражения эмоций является условием сохранения положительного образа «Я». За осмыслением переживания следует изменение отношения к себе, что способствует повышению уровня эмоционального благополучия.

- Совершенствование способов взаимодействия с окружающим миром и людьми; преодоление барьеров в общении, достижение взаимопонимания. Важно научить ребенка учитывать интересы других, их потребности, переживания. Принятие другого, таким какой он есть снимает в общении психологические барьеры, способствует достижению взаимопонимания.

- Стимулирование и поддержка творческого самовыражения учащихся. Мы исходим из признания у каждого ребенка творческого потенциала. Задачей наших педагогов является поддержка и стимулирование обретения ребенком собственного стиля и способа творчества и обучение его "технике" или "ремеслу" творческого процесса.

- Организация взаимодействия образовательного учреждения и семьи, направленного на реализацию педагогической поддержки наших воспитанников. Семья и образовательное учреждение являются важнейшими источниками благополучия или неблагополучия ребенка. Проблемы в образовательном учреждении могут создать неприятности дома и наоборот. Ребенок, испытывающий трудности и в образовательном учреждении и дома, вдвойне подвержен беспокойству, страху, отчаянию. Каждодневное уделение внимания педагогом этому вопросу, а также различные формы организации досуговой деятельности (праздники, выставки, ПВД, и т.д.) создают условия для взаимопонимания в семье.

- Личностный рост самого педагога.

Качество учебно-воспитательного процесса определяется качеством межличностного общения педагога и детей, которое, в свою очередь, зависит от личностных и профессиональных качеств педагога, его открытости, чувства юмора, коммуникабельности, требовательности и т.д. Актуализация собственных возможностей, развитие собственного творческого потенциала, становление индивидуальности - это путь личностного роста педагога, способствующий обеспечению эмоционального благополучия детей и подростков.

3.13. Управление образовательной программой через мониторинг.

Одним из основных модулей образовательной программы Центра и важнейшим элементом системы управления ее реализацией является «мониторинг образования». Образовательный мониторинг представляет собой совокупность мероприятий, обеспечивающих контроль за ходом реализации процесса обучения и воспитания детей. Объектом педагогического мониторинга являются **результаты образовательного процесса и средства, которые используются для их достижения**. Иными словами, образовательный мониторинг – это процесс непрерывного наблюдения за состоянием и развитием педагогического процесса в Центре.

Цель - создание оптимальной системы непрерывного слежения за конечным результатом образовательной деятельности Центра.

Условия успешной реализации цели:

- овладение субъектами образовательного процесса приемами самоанализа;
- формирование у педагогов способности к рефлексии собственной деятельности, что будет обеспечиваться посредством единой для всех педагогов системы анализа;
- овладение педагогами информационными педагогическими технологиями обучения и воспитания, современными методиками диагностики;
- обеспечение информационного сопровождения педагогического мониторинга;
- создание комфортных условий успешности деятельности каждого педагога и учащегося;

Показателем реализации цели должна стать оптимальная, воспроизводимая система отслеживания результатов образования.

3.13.1.Учащиеся как объект мониторинга. Любые результаты образования можно различать по способу и возможности их определения и измерения. Так можно выделить три их группы:

А/Количественные - анализируются два раза в течение учебного года путем проведения промежуточного и итогового этапов аттестации учащихся. Контрольные точки - 15 декабря, 15 апреля. Анализируется: количество обучающихся на начало и на конец года, учебного семестра, общее количество прибывших и выбывших в объединениях и учреждении, количество учебных групп, возрастной состав, сохранность контингента учащихся, т.е. анализ по годам обучения, количество мальчиков и девочек, распределение по школам, процент посещаемости занятий,

Б/Качественные результаты образовательного процесса, поддающиеся описанию или измерению (сохранность контингента учащихся и его результативность, соответствие заявленным целям, оценивается уровень овладения учащимися программного материала, приобретенные воспитанниками знания, умения, навыки (ЗУН), технологичность практической деятельности, осмысленность и свобода использования специальной терминологии, уровень воспитанности учащихся, уровень развития личностных качеств, состояние микроклимата в объединениях). Анализируются, так же, два раза в учебном году 15 декабря и 15 апреля.

В/Качественные результаты образования, которые вообще невозможно

определить, так как они не видны внешне, потому что относятся к каким-то внутренним переживаниям детей или пролонгированы во времени.

3.13.2. Объект мониторинга - профессиональное мастерство педагогов.

Цель - повышение профессионального мастерства педагогов, мотивация педагогов к саморазвитию и творчеству. Мониторинг профессионального мастерства ставит педагогов в ситуацию, когда постоянное повышение профессионального мастерства становится необходимым. Проводится мониторинг по следующим показателям:

- освоение образовательной программы;
- сохранность контингента обучающихся;
- результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- проведение открытых занятий и мероприятий;
- интересные нестандартные формы занятий;
- участие в семинарах, педсоветах, школе передового опыта, педагогических чтениях;
- повышение квалификации;
- организация воспитательной работы в своем объединении;
- участие в опытно-экспериментальной работе;
- взаимопосещение занятий;
- работа с родителями.

3.13.3. Родители как объект педагогического мониторинга.

Работа с семьей в Центре «Штурм» будет вестись по следующим направлениям:

- исследование, выявление образовательных запросов жителей города и пожеланий по организации учебно-воспитательного процесса через анкетирование воспитанников и их родителей;
- консультативное (консультации для педагогов, родителей, детей по вопросам семейных взаимоотношений, проблемам, связанным с занятиями в Центре);
- коррекционно - развивающее (родительские собрания, конференции);
- организация семейного досуга;
- диагностическое (исследование путем опросов воспитанников и их родителей взаимоотношений в семье).

Ожидаемые результаты.

Реализация на практике представленной образовательной программы будет способствовать:

- Позитивным изменениям в реализации личностных прав, интересов, склонностей и потребностей детей в образовании;
- Расширению перечня и разнообразия, предоставляемых Учреждением образовательных услуг;
- Повышению их эффективности и качества образовательных услуг;
- Созданию условий для более полной профессиональной, творческой самореализации педагогов центра;

- Расширению взаимодействия основного и дополнительного образования в рамках реализации профильного обучения;
- Повышению эффективности профилактики асоциальных проявлений среди подростков;
- Формированию здорового образа жизни.
- Решению проблемы каникулярной занятости детей и подростков;
- Увеличению доли одаренных детей, которым будет оказана помощь и поддержка.